

PATVIRTNTA
Viešintų pagrindinės mokyklos –
daugiafunkcio centro
direktorius 2019 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr.V-41

**ANYKŠČIŲ R. VIEŠINTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS
2019–2020 MOKSLO METAMS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Anykščių r. Viešintų pagrindinės mokyklos-daugiafunkcio centro pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas 2019–2020 m. m. (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos įgyvendinimą Viešintų pagrindinėje mokykloje daugiafunkciame centre (toliau – mokykla):

1.1. planas parengtas vadovaujantis:

1.1.1. 2019–2020 ir 2020–2021 metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 (toliau - Bendrieji ugdymo planai);

1.1.2. Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (nauja redakcija patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284) (toliau – Higienos norma);

1.1.3. Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK–2433 (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos);

1.1.4. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309;

1.1.5. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 (toliau – Geros mokyklos koncepcija) ;

1.1.6. Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

2. Ugdymo planą parengė mokyklos direktoriaus 2019 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-23 sudaryta darbo grupė.

3. Ugdymo planas parengtas remiantis:

3.1. mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais,

3.2. mokyklos strateginiu planu,

3.3. NMPP, PUPP rezultatais ir kt. duomenimis,

3.4. mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija,

3.5. mokyklos įsivertinimo duomenimis.

4. 2019–2020 m. m. ugdymo plano:

4.1. principai:

4.1.1. tikslingai planuoti ir organizuoti ugdymą;
 4.1.2. taikyti aktyvius mokymo metodus ir formas;
 4.2. tikslas – remiantis NMPP, PUPP rezultatais, sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, mokymuisi skiriant ne mažiau kaip 60 proc. pamokos laiko:

2019 m. 6 kl. matematikos NMPP rezultatai rodo, kad vidutiniškai surinktų taškų proc. 37,8, t.y. truputį žemesni nei šalies kaimo mokyklų (39,3 proc.) ir šalies pagrindinių mokyklų (39,5 proc.). Visi šeštokai pasiekė patenkinamą lygį (šalyje nepasiekė patenkinamo lygio 7,6 proc.). Nagrinėjant NMPP pagal turinio sritis išryškėjo, kad šeštokams sunkiau sekėsi reiškiniai, lygtys, nelygybės, sąryšiai ir funkcijos, skaičiai ir skaičiavimai.

6 kl. skaitymo NMPP vidutiniškai surinktų taškų proc. 65,5, t.y. aukštesnis už skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimus. Visi mokiniai pasiekė ne žemesnį kaip pagrindinį pasiekimų lygį, sunkiausiai sekėsi analizavimas.

6 kl. rašymo rezultatai – vidutiniškai surinktų taškų proc. 58,3. Rezultatai geresni už šalies pagrindinių mokyklų (43,6 proc.) ir šalies kaimo mokyklų (28,9 proc.). Tai rodo, kad mokykloje skirtas didesnis dėmesys skaitymo ir rašymo gebėjimų ugdymui davė gerų rezultatų.

2019 m. 8 kl. mokiniai atlikę matematikos el. NMPP surinko vidutiniškai 453 taškus. Rezultatai truputį žemesni už šalies skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimus: pagrindinių mokyklų 485 taškai, kaimo mokyklų 474 taškai.

8 kl. gamtos mokslų el. NMPP rezultatai – vidutiniškai 463 taškai, t.y. truputį žemesni už šalies pagrindinių mokyklų (487 taškai) ir šalies kaimo mokyklų (474 taškai).

4.3. uždaviniai :

- 4.3.1. ugdyti teksto suvokimo gebėjimus, gerinti raštingumą visų dalykų pamokose;
- 4.3.2. ugdyti matematinio raštingumo gebėjimus daugiau dėmesio skiriant mąstymo gebėjimų (loginio, erdvinio, probleminio) ugdymui;
- 4.3.3. stebėti kiekvieno mokinio asmeninę pažangą, siekti lankstesnio ir įvairesnio mokymo(si) tobulinant silpnąsias vietas;
- 4.3.4. nuolatos teikti sisteminę mokymosi pagalbą pagal individualius mokinio poreikius.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

- 5. Ugdymo proceso trukmė: 5–10 klasės – 185 ugdymo dienos (37 savaitės).
- 6. Mokykloje mokomasi 5 dienas per savaitę:
- 6.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.
- 7. 5–10 klasių mokslo metai skirstomi trimestrais:
- 7.1. pirmas trimestras: rugsėjo 2 d. – lapkričio 29 d.;
- 7.2. antras trimestras: gruodžio 2 d. – kovo 13 d.;
- 7.3. trečias trimestras: kovo 16 d. – birželio 23 d.
- 8. Mokinių atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03
Žiemos	2020-02-17	2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17
Vasaros: 5-10 kl.	2020-06-24	2020-08-31

9. Integruoto ugdymo planas:

Eil. Nr.	Veikla	Data	Atsakingas
1	Mokslo ir žinių diena	2019-09-02	V. Abraškevičienė Ž. Saprigonaitė V. Berkmanienė
2	Edukacinė išvyka „Anykščių krašto rašytojų keliais“	2019-09	L. Rožėnienė G. Žiliukienė V. Pranskevičienė
3	Pažintinis važiavimas dviračiais Anykščių regioniniame parke	2019-09	V. Macijauskienė R. Sasnauskaitė
4	Jojimas žirgais	2019-09	V. Macijauskienė R. Sasnauskaitė
5	Mokytojo diena (savivaldos diena)	2019-10-05	L. Rožėnienė V. Berkmanienė
6	Kalėdinės dirbtuvėlės	2019-12-20	Klasių auklėtojai R. Sasnauskaitė
7	Edukacija „Kultūros pasas“	2020-03 2020-04	R. Sasnauskaitė V. Macijauskienė
8	Edukacija „Kultūros pasas“	2020-04	R. Sasnauskaitė R. Gudelevičiūtė
8	Vaikystės šventė	2020-05-31	Klasių auklėtojai P. Leonavičius
9	Menų diena	2020-06	R. Sasnauskaitė
10	Tremties dienos paminėjimas	2020-06-14	L. Martinaitienė V. Pranskevičienė
11	Mokslo metu pabaigimo šventė	2020-06-23	Klasių auklėtojai P. Leonavičius

9.1. veiklas vykdo mokytojai, kurie dirba tą dieną pagal tvarkaraštį;

9.2. išvykos vykdomos vadovaujantis Mokinių turizmo renginių, ekskursijų ir žygių organizavimo tvarka, patvirtinta direktoriaus 2017 m. gruozio 29 d. įsakymu Nr. V-17.

10. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali nevykti 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei – 6–10 klasių mokiniai. Ugdymo procesas atvykusiems į mokyklą mokiniams vykdomas. Oro temperatūrai esant 30 laipsnių ar aukštesnei ir mokyklai negalint užtikrinti ugdymo proceso organizavimo vėsesnėse aplinkose mokiniai į mokyklą gali nevykti, o atvykusiems ugdymo procesas vykdomas pasirinkta forma. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Jei oro temperatūra 30 laipsnių ir aukštesnė, lauke ugdymo procesas neorganizuojamas. Mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesas gali būti koreguojamas, t.y. trumpinamos pamokos ar priimami kiti ugdymo organizavimo sprendimai. Jei oro temperatūra patalpose 28 laipsniai šilumos ar aukštesnė, veiklai parenkamos kitos ugdymui tinkamos erdvės arba ugdomoji veikla vykdoma kitokia forma.

11. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

12. Ugdymo turinio planavimas:

12.1. ugdymo turinys mokykloje planuojamas, detalizuojamas pagal mokyklos direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-56 patvirtintas programų, planų formas (2, 3, 4

priedai) ir 2017 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-65 patvirtintas planų, programų formas (1, 5-9 priedai);

12.2. ilgalaikiai planai aptariami metodinėje taryboje ir suderinami su metodinės tarybos pirmininku; rengiami vieneriems mokslo metams;

12.3. trumpalaikiai planai rengiami pamokų etapams, juose suplanuojami uždaviniai, mokymosi veiklos, vertinimas. Pamoką planuoja kiekvienas mokytojas individualiai;

12.4. mokyklos direktorius įsakymu tvirtina pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformalaus ugdymo programas (programos rengiamos mokslo metams);

12.5. specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams individualizuotas ir pritaikytas programas rengia dalyko mokytojas vienam trimestrui, aptaria Vaiko gerovės komisijoje ir suderina su Vaiko gerovės komisijos pirmininku iki naujo trimestro pirmo mėnesio 5 dienos, esant reikalui konsultuojasi su Anykščių švietimo pagalbos tarnybos specialistais;

12.6. klasės veiklos programos sudaromos trimestrui, aptiriamos metodinėje taryboje, tvirtinamos mokyklos direktoriaus iki naujo trimestro pirmo mėnesio 5 dienos.

13. Ugdymo turinio integravimas:

13.1. vedamos integruotos pamokos, organizuojami integruoti meniniai renginiai, akcijos, vykdomi projektiniai darbai, vedamos klasės valandėlės;

13.2. integruotos pamokos yra planuojamos rengiamuose ilgalaikiuose dalykų planuose (tema viena iš atskirų dalykų turinio):

13.2.1. integruotoje pamokoje siekiama dalykų Bendrosiose programose numatytų rezultatų;

13.2.2. temos pildomos edienyne (pamokų apskaitai užtikrinti):

13.2.2.1. nurodyti integruojamą temą dalykui skirtame apskaitos puslapyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį;

13.2.2.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai integruojamų dalykų pamokų turinį edienyne įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose;

13.3. integruoti projektai (ilgalaikiai projektai, vykdomi po pamokų) :

Eil. Nr.	Dalykai, klasės	Projekto pavadinimas	Atsakingas	Laikas
1	Ugdymo karjerai darbo grupė 5–10 kl.	„Drasinkime ateitį“ (respublikinis, tęstinis)	J. Girnienė	2019–2020 m.m.
2	Biologija Kūno kultūra Technologijos 5–10 kl.	„Sveikatiada“ (respublikinis, tęstinis)	R. Bagdzevičienė P. Leonavičius	2019–2020 m.m.
3	Kūno kultūra Biologija Technologijos 5–10 kl.	„Noriu augti sveikas“ (rajoninis, visuomenės sveikatos rėmimo programa, tęstinis)	V. Macijauskienė R. Bagdzevičienė R. Sasnauskaitė	2019-06-01– 12-31
4	Chemija Fizika Technologijos 5–10 kl.	„Saugus aš – saugus ir tu“ (rajoninis, gyventojų saugumo stiprinimo programa, tęstinis)	P. Šimėnas V. Berkmanienė	2019-06-01– 12-31
5.	Lietuvių k.	„Mano vasaros	V. Berkmanienė	2019-07-01–

	Istorija Geografija	knyga“ (mokyklinis, skaitymo įgūdžių ugdymo)	V. Pranskevičienė	09-30
6.	Matematika Lietuvių kalba	„Knyga ir aš“ (mokyklinis, statistinis)	R. Gudelevičiūtė V. Berkmanienė	2020-03-16– 05-29

13.3.1. vykdomų ilgalaikių projektų prioritetai – ugdymas karjerai, sveika gyvensena, etninė kultūra – savo krašto pažinimas;

13.4. integruotos programos - mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas :

13.4.1. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. V-494, integruojama į dorinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, geografijos, biologijos, chemijos, fizinio ugdymo, dailės ir žmogaus saugos dalykus (temas numatyti dalykų ilgalaikiuose planuose), klasių auklėtojų valandėles – 6 val. (temos planuojamos klasės veiklos programose);

13.4.2. „Ugdymo karjerai programa“ vykdoma vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 integruojama į visus dalykus (pristatyti specialybes, kokius mokslus turi baigti, kokių duomenų reikia vienai ar kitai profesijai įsigyti, temas numatyti dalykų ilgalaikiuose planuose), neformalųjį ugdymą (temos planuojamos neformaliojo ugdymo programose), klasių auklėtojų valandėles – 6 val. (temos planuojamos klasės veiklos programose) ir ugdymo karjerai darbo grupės veiklą (temos planuojamos ugdymo karjerai veiklos darbo plane);

13.4.3. „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa“, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941, integruojama į dorinį ugdymą, lietuvių kalbą ir literatūrą, fizinį ugdymą, pilietiškumo pagrindų ir biologijos dalykus (temas numatyti dalykų ilgalaikiuose planuose) ir klasės auklėtojų valandėles – 6 val. (temos planuojamos klasės veiklos programose);

13.4.4. „Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa“ patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651, integruojama į dorinį ugdymą, lietuvių kalbos ir literatūros, istorijos, technologijų, muzikos, dailės dalykus (temas numatyti dalykų ilgalaikiuose planuose);

13.4.5. bendrųjų kompetencijų ugdymas integruojamas į visus mokomuosius dalykus, neformalųjį ugdymą, klasės veiklą, socialinę – pilietinę veiklą;

13.4.6. programų turinys diferencijuojamas ir individualizuojamas – pritaikomas mokinių amžiaus tarpsniams, turimai patirčiai, poreikiams, sugebėjimų lygiui, mokymosi stiliams.

14. Ugdymo diferencijavimas:

14.1. ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, priemonių, mokymo(si) aplinkos ir tempo, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis;

14.2. dėl per mažo mokinių skaičiaus negalima klasių dalyti į grupes, todėl dalyko turinys individualizuojamas ir diferencijuojamas toje pačioje pamokoje. Individualiai ar grupėse dirbama su gabesniais ir su turinčiais mokymosi sunkumų ir/ar besimokančiais skirtingu tempu mokiniams;

14.3. diferencijavimas taikomas:

14.3.1. mokiniui individualiai (itin gabiam, turinčiam mokymosi sunkumų, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas) pamokų metu, trumpalaikių ir ilgalaikių konsultacijų metu;

14.3.2. mokinių grupei:

14.3.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

14.3.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai darbai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės) sudarant mišrias, arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes;

14.4. metodinė taryba kartą per trimestrą analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas ir individualizavimas, kokį poveikį jis daro individualiems mokinio pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo, atsižvelgiant į mokymosi motyvaciją ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

15. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas:

15.1. spec.poreikių ir žemus pasiekimus demonstruojantiems mokiniams:

15.1.1. bendradarbiaujant mokyklos mokytojams, klasės auklėtojams su mokyklos Vaiko gerovės komisija laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo;

15.2. mokymosi pagalba integruojama į mokymo(si) procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui suteikia jį mokantis mokytojas pamokoje, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas (po ligos, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo ir pan.) arba mokinys mokiniui „pagalbos suolas“;

15.3. pagalba pagal individualius poreikius:

15.3.1. sudaromos sąlygos išskirtiniams gabumams atsiskleisti;

15.4. mokymosi pagalba teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas. Konsultacijos skiriamos mokyklos nuožiūra, įvertinus mokinių mokymosi poreikius;

15.5. mokymosi pagalba skiriama individualiai arba sudarant mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupes;

15.6. mokymosi pagalbai teikti naudojamos pamokos, skiriamos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pasiekimams gerinti.

16. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas:

16.1. mokykloje yra susitarta dėl sistemingo, savalaikio mokyklos ir mokinių tėvų bendravimo ir bendradarbiavimo būdų bei formų, leidžiančių visapusiškai ir įvairiais lygmenimis informuoti visais ugdymaisiais klausimais;

16.2. tėvų informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo būdai:

16.2.1. visuotiniai tėvų susirinkimai organizuojami ne mažiau kaip 2 kartus į metus (rugsėjo ir gegužės mėn.) Tėvams pateikiama veiklos ataskaita, supažindinama su mokyklos tikslais ir uždaviniais, vidaus tvarkos taisyklėmis, aptariami kiti aktualūs klausimai;

16.2.2. klasės tėvų susirinkimai organizuojami pirmą kito trimestro savaitę, reikalui esant ir dažniau. Per susirinkimus aptariami klasės tikslai ir uždaviniai, mokymosi pasiekimai, mokinių elgesys, savivalda ir pan. Į susirinkimus gali būti kviečiami mokyklos administracijos atstovai, dalykų mokytojai ir kiti specialistai;

16.2.3. šviečiamojo pobūdžio paskaitos „Vaikų pažinimas“. Prioritetas – amžiaus tarpsnių psichologija;

16.2.4. klasės auklėtojų ir IT mokytojo pagalba tėvams nesinaudojantiems edienynu;

16.2.5. kitos komunikavimo priemonės – individualios konsultacijos, informacijos teikimas telefonu, elektroniniu paštu ir naudojant edienyną, mokyklos internetinį puslapį;

16.2.6. vykdomi projektai: „Sveikatiada“ , „Noriu augti sveikas“ ir „Saugus aš – saugus ir tu“, organizuojamos sporto varžybos, kelionės, išvykos, tėvų pamokos vaikams karjeros ugdymo temomis.

17. Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas:

17.1. vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir

pažangos vertinimą. Planuojant vertinti mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangą ir pasiekimus susipažįstama su pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateikta informacija;

17.2. ugdymo procese vyrauja mokyti padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti;

17.3. mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai ir planingai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir mokyklos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio ir formuojamojo vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus;

17.4. mokytojas kiekvienoje pamokoje nurodo kiekvieno uždavinio kriterijus atlikus darbą aptaria pasiekimus ir pastebėtą pažangą;

17.5. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 20 d. įsakymu V – 66 numato:

17.5.1. planuodamas ugdymo procesą mokytojas planuoja ir vertinimą, jį sieja su mokymosi tikslais atsižvelgdamas į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus;

17.5.2. taikomi formalūs ir neformalūs vertinimo būdai, kad būtų pasiekti mokymosi uždaviniai pagal sutartus kriterijus;

17.5.3. kontroliniai darbai rašomi į kontrolinių darbų sąsiuvinius arba atsiskaitymo lapus, kurie segami į aplankus;

17.5.4. mokytojas kitai pamokai ištaiso kontrolinius darbus ir analizuoja jų vertinimą: aptariamą klaidas, nurodoma kas pavyko, pagrįstai pagiriant;

17.5.5. jei mokinys sirgo, kontrolinį darbą turi parašyti per 2 savaites nuo sugrįžimo (pasirengti kontroliniam padeda mokytojas), jei mokinys be priežasties neatėjo į kontrolinio darbo rašymą, atsiskaito kitą pamoką ar bendru susitarimu su mokytoju. Pažymys rašomas į kontrolinio darbo langelį;

17.6. mokytojais vertinimo nuostatas aptaria ir suderina metodinėje taryboje; su vertinimo tvarka mokiniai, supažindinami per pirmąją rugsėjo savaitę; tėvai (globėjai, rūpintojai) – pirmojo susirinkimo metu, kuris organizuojamas rugsėjo mėnesį;

17.7. apie pasiekimų įvertinimą ir mokymosi pažangą mokytojai, klasių auklėtojai informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus), vadovaudamiesi Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2018 m. vasario 19 d. įsakymu Nr. V-29. ;

17.8. 5 klasės mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu pažanga ir pasiekimai, paliekant mokiniui pasirinkimą fiksuoti gautą įvertinimą dienyne ar ne, vertinami 10 balų sistema, išskyrus dorinį ugdymą ir žmogaus saugą - vertinama įskaityta arba neiškaityta (įsk., neišk.). Darbas organizuojamas atsižvelgus į standartizuotų testų rezultatus. Mokytojas adaptacinio laikotarpio pradžioje nustato mokinių pasiekimų lygį, pabaigoje aptaria mokinių pažangą ir problemas bei numato priemones joms spręsti;

17.9. 9 klasės mokiniams skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu pažanga ir pasiekimai vertinami 10 balų sistema, išskyrus dorinį ugdymą. Darbas organizuojamas atsižvelgiant į standartizuotų testų rezultatus. Mokytojas adaptacinio laikotarpio pradžioje nustato mokinių pasiekimų lygį, pabaigoje aptaria mokinių pažangą ir problemas bei numato priemones joms spręsti;

17.10. mokytojų tarybos posėdyje aptariamąs adaptacijos problemas ir numatomas mokymosi priemones problemoms spręsti (dalyvauja klasės auklėtojas, mokantys mokytojai, esant reikalui kviečiami tėvai);

17.11. Skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis naujai atvykusiems mokiniams:

17.11.1. mokinių adaptacinio laikotarpio pažanga ir pasiekimai, paliekant mokiniui pasirinkimą fiksuoti gautą informaciją dienyne ar ne, vertinami 10 balų sistema, išskyrus dorinį ugdymą ir žmogaus saugą – vertinama įskaityta arba neįskaityta (įsk., neįsk.);

17.11.2. adaptacinio laikotarpio pabaigoje atliekamos kontrolinės užduotys, kurios vertinamos 10 balų sistema, išskyrus dorinį ugdymą ir žmogaus saugą – vertinama įskaityta arba neįskaityta (įsk., neįsk.);

17.11.3. mokytojų tarybos posėdyje aptariamos adaptacijos problemos ir numatomos priemonės, pagalba problemoms spręsti (dalyvauja klasės auklėtojas, dėstantys mokytojai, esant reikalui kviečiami tėvai);

17.12. 5–10 klasių mokinių dalyko pažanga ir pasiekimai vertinami 10 balų sistema, išskyrus dorinį ugdymą ir žmogaus saugą – vertinama įskaityta arba neįskaityta (įsk., neįsk.). Įrašas „atleista“ (atl.) kūno kultūros pamokose įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą; jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per mokyklos numatytą laiką neatsiskaitė ir nepademonstravo pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“. Jei mokinys neatliko mokyklos numatytu laiku vertinimo užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos vadovo pateiktų priežasčių (pavyzdžiui, ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Tokiais atvejais mokiniams, sugrįžusiems į ugdymo procesą, turi būti suteikta reikiama mokymosi pagalba.

17.13. mokinių, kurie mokosi pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiekimai vertinami pažymiu, jie įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą;

17.14. mokinių pasiekimų vertinimas grindžiamas bendrais vertinimo principais; įvertinami mokinių pasiekimai baigus dalyko programos temą, skyrių, kitą užbaigtą programos dalį, atlikus kontrolines užduotis, savarankiškus, projektinius, kūrybinius, laboratorinius ir kitus darbus, kai mokiniai parodo bendrosiose programose numatomas žinias, supratimą ir gebėjimus; dalyko trimestriniai įvertinimai išvedami atsižvelgiant į mokinio pažangą; dalyko metiniai įvertinimai išvedami iš I, II, III trimestrų rezultatų, atsižvelgiant į mokinio pažangą;

17.14.1. neatestuotam I trimestre – per II trimestrą atsiskaičius už I trimestro programą;

17.14.2. neatestuotam II trimestre – per III trimestrą atsiskaičius už II trimestro programą;

17.14.3. neatestuotam III trimestre – atsiskaičius už III trimestro programą;

17.14.4. atsiskaitymo forma – diagnostinis testas po papildomų konsultacijų, individualaus darbo su mokytoju;

17.14.5. mokinio dalyvavusio Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą;

17.15. mokinio, turinčio kai kurių ugdymo plano dalykų nepatenkinamus metinius įvertinimus arba papildomų darbų nepatenkinamus įvertinimus, kėlimo į aukštesnę klasę, ugdymo programos baigimo klausimus svarsto mokytojų taryba:

17.15.1. išnagrinėjusi mokinio atsilikimo moksle priežastis ir įvertinusi mokytojų ir klasės auklėtojo darbą su juo per mokslo metus, skiria papildomus darbus, konsultacijas, nustato jų trukmę, atsiskaitymo, pakartotinio svarstymo dėl kėlimo į aukštesnę klasę ar palikimo kartoti programą datą, bet ne vėlesnę kaip rugpjūčio 31 d.;

17.15.2. atsižvelgusi į vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą pageidavimą (raštu) bei klasės auklėtojo siūlymą, priima nutarimą, siūlantį direktoriui mokinį kelti į aukštesnę klasę ar palikti kartoti programą.;

17.16. mokinių, jų tėvų (globėjų) prašymai dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo pateikiami raštu per 2 dienas nuo rezultatų paskelbimo:

17.16.1. pateikti prašymai registruojami;

17.16.2. mokyklos direktorius įsakymu skiria komisiją dėl neobjektyvaus pasiekimų vertinimo tyrimo (komisija sudaroma iš 3 to paties ar gimininių dalykų mokytojų, vienas jų skiriamas komisijos pirmininku);

17.16.3. komisija per 3 dienas išanalizuoja vertinimo šaltinius (rašto darbus, mokinio ir mokytojo nuomones); esant reikalui organizuojama įskaita, kurios metu atliekamos užduotys analogiškos toms, dėl kurių vertinimo iškilo pretenzija;

17.16.4. komisija surašo vertinimo objektyvumo tyrimo aktą, kuriame kiekvienas narys nurodo pasiekimų patikrinimo užduoties vertinimą; išsiskyrus komisijos narių nuomonėms; sprendimą dėl galutinio pasiekimų vertinimo priima komisijos pirmininkas;

17.16.5. vertinimo objektyvumo tyrimo aktą pasirašo komisijos nariai;

17.16.6. akto išrašas pateikiamas dalyko mokytojui ir pareiškėjui;

17.16.7. jei komisijos mokinio darbo vertinimas nesutampa su mokytojo edienyne įrašytu vertinimu, įrašą edienyne pataiso dalyko mokytojas pagal komisijos priimtą sprendimą, vadovaujantis klaidų taisymo elektroniniame dienyne taisyklėmis (elektroninio dienyno tvarkymo nuostatai, patvirtinti direktoriaus 2018 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-105).

17.17 planuojant mokinių pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

17.18 mokyklos bendruomenė naudojami elektroniniu dienyne, tačiau ne visi tėvai (globėjai, rūpintojai) turi galimybes prisijungti prie elektroninio dienyno, todėl klasių auklėtojai vieną kartą per mėnesį iš elektroninio dienyno atspausdina mokinių mokymosi ir lankomumo suvestinę ir pateikia tėvams (globėjams, rūpintojams), kuri grąžinama pasirašius.

18. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

18.1. metodinė taryba aptaria mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

18.2. metodinė taryba organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

18.2.1. mokiniams per dieną negali būti skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Nerekomenduojami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų;

18.2.2. klasėje dirbantys mokytojai derina kontrolinių užduočių atlikimo laiką. Kontrolinių darbų tvarkaraštis skelbiamas edienyne;

18.2.3. klasėje dirbantys mokytojai derina tarpusavyje namų darbų skyrimą. Atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

18.3. siekiant optimizuoti krūvius vedamos integruotos pamokos.

20. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas:

20.1. individualus ugdymo planas sudaromas žemus ir aukščiausius pasiekimus demonstruojantiems mokiniams pagal poreikį arba rekomendavus Vaiko gerovės komisijai;

20.2. individualus ugdymo planas sudaromas rašytine forma;

20.3. individualaus plano vykdymas pasibaigus numatytam laikotarpiui aptariamas dalyvaujant mokiniui, dalyko mokytojui, klasės auklėtojui, esant reikalui tėvams (globėjams, rūpintojams).

21. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje:

21.1. prioritetas – kompetencijų ugdymas;

21.2. neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1214 ir NVŠ koncepcija;

21.3. šią veiklą mokiniai renkasi laisvai;

21.4. mokslo metų pabaigoje įvertinus mokinių ir tėvų poreikius (anketinė apklausa), neformaliojo ugdymo programas (finansuojamas mokinio krepšelio lėšomis) mokiniai iš pasiūlytų programų pasirinko 4:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Vadovas	Klasė	Mokinių skaičius	Valandos
1	Sporto būrelis	P. Leonavičius	5–10	12	1
2	Robotikos būrelis	E. Dobrovolskis	5–10	12	1
3	Dailės studija „Arabeska“	R. Sasnauskaitė	5–10	10	1
4	Muzikos būrelis	J. Girnienė	5-10	10	1

21.5. neformaliojo ugdymo programoms neformaliojo ugdymo valandos skirtos atsižvelgiant į mokinių poreikius, mokyklos tradicijas ir tikslus;

21.6. neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti;

21.7. vykdoma pažintinė veikla, finansuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934;

21.8. vykdoma socialinė - pilietinė, projektinė ir kt. veikla;

21.9. mokinių skaičius neformaliojo ugdymo grupėje yra ne mažesnis kaip 7 mokiniai;

21.10. neformaliojo ugdymo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį, apskaita vykdoma edienyne;

21.11. neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo programų vykdymo mokinių atostogų metu tvarka, patvirtinta direktoriaus 2017 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V- 121.

22. Mokymosi pagal ugdymo sritis organizavimas:

22.1. naudojami ne tik vadovėliai, bet ir kiti įvairūs šaltiniai (pratybų sąsiuviniai neprivalomi);

22.2. atskirų dalykų pamokose ir kitoje ugdomojoje veikloje naudojami metodai, kurie:

22.2.1. motyvuoja mokinius mokytis, skatina suvokti mokymosi tikslus;

22.2.2. orientuoja į procesą, ugdo bendrąsias kompetencijas;

22.2.3. yra aktualūs, priimtini mokiniui ir įtraukia į mokymosi procesą;

22.2.4. skatina konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi bei rezultatus;

22.2.5. padeda suvokti mokymosi kokybę ir moko rasti būdus jai tobulinti;

22.2.6. plėtoja įgytas mokinio mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų panaudojimą naujose situacijose;

22.2.7. formuoja mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdo bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją ir parengia įsilieti į Lietuvos visuomenės gyvenimą šiuolaikiniame globalizacijos pasaulyje;

22.2.8. ugdo gebėjimus dirbti įvairiose grupėse;

22.2.9. ugdo raštingumo ir skaitymo įgūdžius per visų dalykų pamokas:

22.2.9.1. rašto darbuose taisomos tiek rašybos, tiek skyrybos klaidas;

22.2.9.2. informacinių technologijų pamokose naudojama lietuviška aplinka;

22.2.9.3. mokiniai mokomi tekste rasti raktinius žodžius;

22.2.9.4. turintiems žymių skaitymo sutrikimų matematikos pamokose tekstinių uždavinių sąlygos pateikiamos vaizdine informacija, kartu su mokiniu verbališkai suformuluojama uždavinio situacija, pakankamai laiko skiriama užrašymui matematiniais simboliais;

22.2.9.5.turintiems žymių skaitymo sutrikimų gamtamokslių ir socialinių dalykų pamokose mokomoji medžiaga pateikiama vaizdinės informacijos pagrindu;

22.2.9.6.turintieji didelių rašymo sutrikimų mokomi mintis reikšti glaustai, trumpais sakiniais;

22.2.9.7.vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija apie kalbos mokėjimą: kalbos kultūrą, kirčiavimą, žodyną, rašybą, skaitomo teksto suvokimą ir skaičiavimo gebėjimus.

23. Dorinio ugdymo organizavimas:

23.1. dorinį ugdymą tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Vyresni kaip 16 metų mokiniai pasirenka patys vieną dorinio ugdymo dalyką – tikyba arba etiką:

Mokytojas	Klasė	Mok.sk.	Etika, mok.sk	Skirta pamokų	Tikyba, mok.sk.	Skirta pamokų
Mindaugas Šakinis	5-6	10			10	1
Vesta Berkmanienė	7-8	9	9	1		
Vesta Berkmanienė	9-10	14	14	1		

Pastaba: Klasių jungimas vykdomas dėl mažo mokinių skaičiaus klasėse ir ribotų MK lėšų.

24. Kalbų ugdymo organizavimas:

24.1. lietuvių kalba ir literatūra:

24.1.1. 9-10 klasėje į lietuvių kalbos ir literatūros programos įgyvendinimą integruojamas laisvės kovų istorijos mokymas (skiriama 9 val.)

24.2. užsienio kalba (1-oji – anglų):

Mokytojas	Klasė	Mokinių sk.	Anglų k. mok. sk.	Skirta pamokų
L.Rožėnienė	5-6	10	10	3
L.Rožėnienė	7-8	9	9	3
L.Rožėnienė	9	8	8	3
L.Rožėnienė	10	6	6	3

24.3. užsienio kalba (2-oji - rusų):

Mokytojas	Klasė	Mok. sk.	Rusų k. mok. sk.	Skirta pamokų
G.Žiliukienė	5-6	10	10	2
G.Žiliukienė	7-8	9	9	2
G.Žiliukienė	9	8	8	2
G.Žiliukienė	10	6	6	2

24.2.1. tėvams pageidaujant, antrosios užsienio kalbos pradedama mokyti nuo 5 klasės;

24.2.2. iš mokyklos siūlomų kalbų (rusų arba prancūzų) 5 kl. mokiniai pasirinko rusų k.;

24.2.3. iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos mokinys negali keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

24.2.4. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėje orientuota į A2, o 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

24.2.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A1, o 7–10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

24.2.6. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas. Naudojami NEC centralizuotai parengti kalbos mokėjimo lygio nustatymo testai (duomenų perdavimo sistema „Keltas“);

25. Matematikos ugdymo organizavimas:

25.1. mokiniams, kurių žemi matematikos pasiekimai, paprastai žemi ir skaitymo gebėjimai, todėl reikia skirti pakankamai laiko uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

25.2. naudotis EMA pratybomis (5–8 kl.).

26. Informacinių technologijų ugdymo organizavimas:

26.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

26.2. 5–10 kl. skiriama po 1 savaitinę pamoką;

26.3. 9 ir 10 klasėje informacinių technologijų mokoma pagal Informacinių technologijų bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 19 d. įsakymu Nr. ISAK-1015;

26.4. 9 ir 10 klasėje informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo, tinklalapių kūrimo arba kompiuterinės leidybos pradmenų modulių:

26.4.1. 9 ir 10 klasės mokinių informacinių technologijų modulio pasirinkimas:

Klasė	Mokinių skaičius	Kompiuterinės leidybos pradmenys	Tinklalapių kūrimo pradmenys	Programavimo pradmenys
9	8	8	-	-
10	6	6	-	-

27. Gamtamokslinio ugdymo organizavimas:

27.1. per gamtos mokslų dalykų pamokas mokomasi tiriant. Ypač tai svarbu mokant fizikos ir biologijos;

27.2. gamtos mokslų dalykų turinys apima mokinių gebėjimus analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, taip pat gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis ugdymą;

27.3. įgyvendinant numatytą gamtos mokslų turinį deramai dėmesio turi būti skiriama gamtamoksliniams tyrimams: stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairioms praktinėms veikloms;

27.4. ugdymo procese mokiniai skatinami bendradarbiauti ir (ar) dirbti komandoje, derinami įvairūs ugdymo metodai ir ugdymo inovacijos;

27.5. ugdymo turinyje daugiau dėmesio skirti gyvosios gamtos stebėjimui, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniniame gyvenime;

27.6. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams skiriama ne mažiau 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus (laboratoriniai, praktikos darbai, stebėjimas, modeliavimas ir kt.)

28. Socialinio ugdymo organizavimas:

28.1. 10 klasėje mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriamos 37 pamokos.

28.2. 9 ir 10 klasėje Laisvės kovų istorijai mokyti 18 pamokų integruojama į istorijos ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų ugdymo turinį.

29. Meninio ugdymo organizavimas:

29.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės, muzikos, šokio 5 ir 6 klasėje (pasirenkamasis) dalykai;

29.2. dėl mažo mokinių skaičiaus 5 ir 6 klasės (10 mokinių) jungiamos per šokio dalyko pamokas, šio dalyko programai įgyvendinti skiriama 1 savaitinė pamoka;

29.3. dėl mažo mokinių skaičiaus 5-6 kl. (10 mokiniai), 7-8 kl. (9 mokiniai) ir 9-10 kl. (14 mokinių), jungiamos per dailės ir muzikos dalykų pamokas. Šių dalykų programoms įgyvendinti skiriama po vieną savaitinę pamoką.

30. Technologinio ugdymo organizavimas:

30.1. pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies 9 klasės mokiniai technologijų dalyko pradeda mokytis pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, kurios metu mokiniai supažindinami su maisto ruošimo ir kitomis technologijomis;

30.2. 9 ir 10 klasės mokiniai rinkosi vieną iš 5 mokyklos siūlomų technologijos programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos bei gaminių dizaino ir technologijų programų:

Klasė	Mokinių skaičius	Mityba	Tekstilė	Konstrukcinės medžiagos	Elektronika	Gaminių dizainas ir technologijos
9	8	8	-	-	-	-
10	6	6	-	-	-	-

30.3. pagal mokinių pasirinkimą iš 9 ir 10 klasių (14 mokinių) sudaryta 1 mobili grupė - besimokančių mitybos programą;

30.4. 9 ir 10 klasės mokiniai iki mokslo metų pabaigos negali keisti pasirinktos technologijų programos.

31. Fizinio ugdymo organizavimas:

31.1. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: vaikų poilsio zonoje (stalo teniso žaidimas, šaškės, šachmatai) arba darbas bibliotekoje;

31.2. mokiniui, pagal gydytojo pažymą ir direktoriaus įsakymą, atleistam nuo fizinio ugdymo pamokų, trimestro ar metinių pažymių stulpelyje rašoma „atl.“;

31.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojų rekomendacijas;

31.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

31.6. dėl mažo mokinių skaičiaus 5-6 kl. (10 mokinių) jungiamos per fizinio ugdymo pamokas (3 savaitinės pamokos); 7-8 kl. (9 mokiniai) ir 9-10 kl. (14 mokinių) jungiamos per kūno kultūros pamokas, skiriant po 2 savaitines pamokas.

32. Žmogaus sauga:

32.1. mokoma pagal Žmogaus saugos bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159;

32.2. 6, 7 klasėje skiriama 1 savaitinė pamoka,

32.3. 9 ir 10 klasėje žmogaus saugos ugdymas integruotas į chemijos ir fizikos dalykų programas (temas numatyti dalykų ilgalaikiuose planuose).

33. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas:

33.1. socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka patvirtinta direktoriaus 2017 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. V- 119;

33.2. socialinė-pilietinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis;

33.3. jai skiriama per mokslo metus 10 pamokų (valandų) trukmės veikla;

33.4. socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, savanorystės veikla, vykdomais projektais, kultūrinėmis ir socializacijos programomis;

33.5. socialinė-pilietinė veikla apima mokyklos aplinkos tvarkymą, šiuokšnių rinkimą akcijos „Darom 2020“ metu, knygų tvarkymą bibliotekoje, darbą Mikierių girininkijoje ir kitus darbus atliktus savanorystės principu;

33.6. socialinė-pilietinė veikla vykdoma mokinio pasirinktu laiku;

33.7. mokiniai pildo socialinės-pilietinės veiklos lapą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 14 d. įsakymu Nr. V-65 (9 priedas);

33.8. darbą organizuoja klasių auklėtojai, atsiskaito mokyklos direktoriui trimestrų ir mokslo metų pabaigoje;

34. Specialiųjų poreikių mokinių ugdymas:

34.1. specialiųjų poreikių mokinių ugdymas vykdomas vadovaujantis Vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. rugsėjo 6 d. įsakymu Nr. V-77;

34.2. mokinių ugdymo rezultatai vertinami pažymiais, išskyrus dorinį ugdymą ir žmogaus saugą, pagal atitinkamos programos reikalavimus, atsižvelgiant į mokinio padarytą pažangą.

35. Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (*) skiriamos:

35.1. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams:

Pasiūla ir pasirinkimas	Klasė	Mok. sk.	Skirta val.
Pasirenkamieji dalykai			
Įvairių stilių šokiai	5-6	10	1*
Noriu būti verslus	5-6	10	-
Moduliai			
Margas tekstų pasaulis: negrožinių tekstų suvokimas (I)	9	8	1*
Rusų k. dalyko žinių gilinimas (I)	9	8	-
Skaičiuojamoji matematika (I)	10	6	1*
Eksperimentinė fizika (I)	10	6	-

35.1.1. lietuvių k. ir literatūrai 9 kl. skirta valanda („Margas tekstų pasaulis: negrožinių tekstų suvokimas“), remiantis NMPP ir PUPP rezultatais, ir sudarytos sąlygos mokiniams įgyti sėkmingam komunikavimui reikalingo nusimanymo apie skaitymo ir interpretavimo procesą, būdus; tobulinti gebėjimus skaityti, suprasti ir kritiškai vertinti įvairaus pobūdžio negrožinius tekstus;

35.1.2. matematikai 10 kl. skirta valanda („Skaičiuojamoji matematika“), remiantis NMPP ir PUPP rezultatais, ir sudarytos sąlygos mokytis mokinius taikyti žinias, daugiau dėmesio skiriant mąstymo gebėjimų (loginio, erdvinio, tikimybinio, probleminio) ugdymui;

35.1.5. mokinys pasirinktą modulį keisti į kitą gali tik užbaigęs modulio programą:

35.1.5.1. norėdamas keisti modulį, mokinys pateikia prašymą kartu su tėvų sutikimu mokyklos direktoriui;

35.1.5.2. prašymą apsvarsto mokytojų taryba;

35.1.5.3. leidimas įforminamas mokyklos direktoriaus įsakymu.

36. Mokymosi sutartys:

36.1. sudaromos priėmimo į mokyklą diena, remiantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. liepos 13 d. įsakymu nr. 12-05R-5844

